

ПОРАДИ ПСИХОЛОГА ВЧИТЕЛЯМ

Поради вчителям для поліпшення настрою



1. Будьте оптимістами! Педагогіка – наука оптимістична (утім, як і будь-яка наука, песимістичний тільки дилетант).
2. Не забувайте головного: діти – істоти парадоксальні (дорослі – теж).
3. Якщо в тебе з'явилося бажання вигнати учня з класу, вийди сам.
4. Учителю, вітайся з дітьми, це дуже важливо. Тонем, яким ви говорите "здрастуй", теж можна виховувати і піднімати собі настрій.
5. Вмійте бути ледачим! Проблема педагогів у тому, що вони розвивають бурхливу діяльність, але забувають думати про себе. Пам'ятайте: думати про себе – ваш головний обов'язок.

З чого починається ефективний урок



- ✓ На помилках вчаться. Помилки навіть потрібні для навчального процесу. Діти не мають боятися припуститися помилки.
- ✓ Давайте дітям можливість максимально виявити ініціативу. Вчіть учнів самостійно думати і працювати.
- ✓ Творче ставлення до роботи й навчання - запорука ефективного уроку.
- ✓ Не у всіх дітей вистачає терпіння та наполегливості поступово переходити від простого до складного.
- ✓ Якщо ваш голос виказує роздратування, розчарування та зневіру, діти запам'ятають саме ці емоції, а не мудрість, яку ви намагалися до них донести.
- ✓ Кожен учень по-своєму сприймає матеріал. Зважте на це.
- ✓ Найкращий той діалог, у процесі якого діти відгукуються не на слова, а на думки.
- ✓ Добрій пам'яті передує пильна увага.
- ✓ Чогось навчитись можна лише практикою.
- ✓ Повторювати вивчений матеріал потрібно з інтервалами. Так економічніше та ефективніше.
- ✓ Створюйте проблемні ситуації на уроках. Там, де немає вибору, нема мислення.
- ✓ Якщо дитина дивується - вона починає мислити. Нові ідеї - продукт творчої уяви.
- ✓ Зацікавленість - найсильніша мотивація для навчання.
- ✓ Учіть дітей робити записи.
- ✓ Є два основні мотиви, які формують поведінку людини: можливість отримати винагороду й уникнути покарання. Застосуйте ці мотиви на уроках.
- ✓ Якщо вчитель стоїть, він більше привертає до себе увагу дітей.
- ✓ Плануйте дискусії, диспути на уроці. Це посилює увагу дітей.
- ✓ Учитель не має говорити без упину. Діти не встигатимуть за його думками.
- ✓ Про те, наскільки цікавим є зміст уроку, робіть висновок не зі свого погляду, а з погляду учнів. Особливо ретельно готуйте початок уроку. Часто саме від нього залежить успіх усього заняття.

Поради вчителям, які працюють у 5 класі



Перехід учнів з початкової школи до середньої викликає зростання стресового навантаження як на самих учнів, так і на їхніх батьків. Це пов'язано з появою нового класного керівника, нових вчителів, предметів, кабінетною системою навчання та ще й співпадає з віковими змінами — вступом дитини у підлітковий вік. Для учня і для учнівського колективу перехід у п'ятий клас може стати початком нового життя, нових успіхів, розкриттям нових граней характеру, власних здібностей, прихованих ресурсів.

У 5 класі змінюються умови навчання: з'являється класний керівник та вчителі з різних предметів. Цей період є досить сприятливим для адаптації школяра до нових умов навчання. Діти чекають змін на краще, бажають стати дорослішими, налагодити взаємини з учителями, робити так, щоб дорослі пишалися ними, були задоволені, «не засмучувались».

Основне новоутворення цього періоду — відкриття нового рівня самоусвідомлення, «Я-концепції»: бажання зрозуміти себе, свої здібності й особливості, свою схожість та відмінність від інших, свою унікальність і неповторність, формується система самооцінок. Це — найважливіший період для розвитку повноцінного спілкування.

У роботі шкільного психолога в період адаптації п'ятикласників основними завданнями стають:

- ❖ розвиток шкільної мотивації, формування інтересів;
- ❖ розвиток навичок спілкування з однолітками та дорослими;
- ❖ розвиток впевненості в собі, формування ставлення до успіхів та невдач;
- ❖ формування уявлення про себе як про людину з великими можливостями.

Для успішної адаптації учнів 5-х класів
робота психолога обов'язково будується таким чином:

- ❖ з учителями: звертати увагу на вікові та індивідуальні особливості кожної дитини;
- ❖ з батьками: допомога, підтримка та похвала;
- ❖ з учнями: знайомство із собою, самопізнання, впевненість у своїх здібностях.

Представлені види допомоги п'ятикласникам в адаптації до нових умов навчання випробувані мною у практичній роботі. Вони мають дієвий позитивний результат, дають змогу оцінити результативність зусиль кожної дитини, педагогічного колективу, психолога, адміністрації та батьків у вирішенні питань адаптації.

Мета такого супроводу — збереження психічного та психофізичного здоров'я, попередження психічного перевантаження, сприяння процесу адаптації та соціалізації учнів.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2000 р. за № 1/9-352 «Про планування діяльності і ведення документації практичними психологами (соціальними педагогами) закладів освіти» практичні психологи і соціальні педагоги ведуть таку документацію:

- 1) план роботи на рік, що є розділом річного плану роботи навчально-виховного закладу;
- 2) щомісячний план роботи та тижневий графік роботи (складаються на основі річного плану);
- 3) журнал щоденного обліку роботи;
- 4) індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування;
- 5) протоколи індивідуальних консультацій;
- 6) журнал проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи;
- 7) журнал психологічного аналізу занять.

При складанні річних планів та тижневих графіків необхідно враховувати:

- ✓ специфіку навчально-виховного закладу і запити педагогічного колективу;
- ✓ специфіку задач, що вирішує психолог;
- ✓ спеціалізацію та рівень кваліфікації спеціаліста.



ПОРАДИ ПСИХОЛОГА БАТЬКАМ

